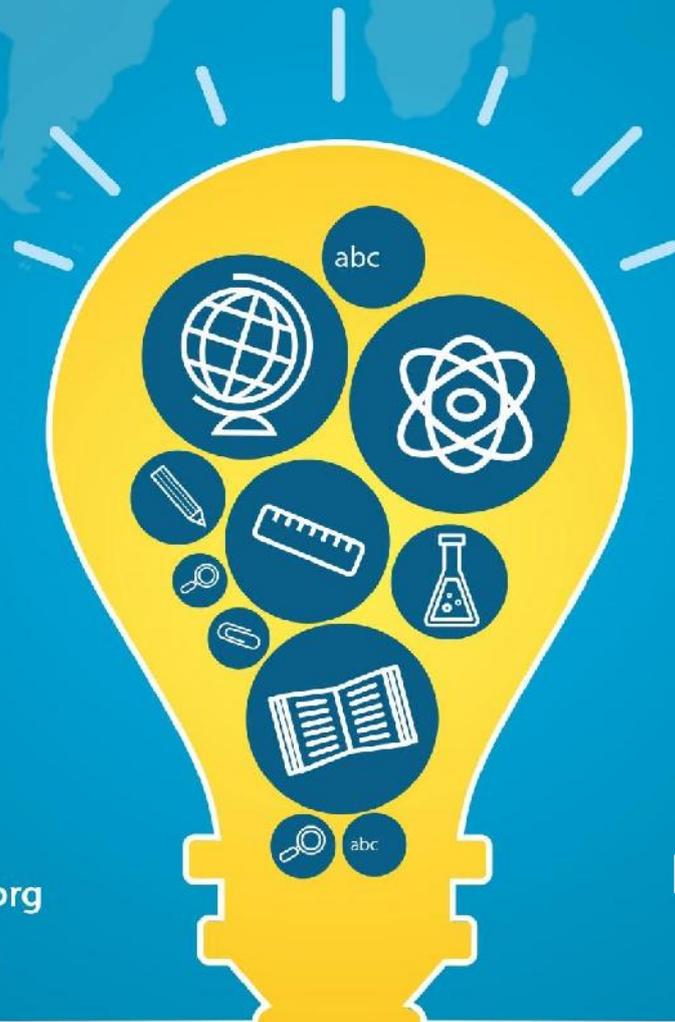


# RIREP

**Revue Internationale  
de Recherches et d'Études  
Pluridisciplinaires**

**e-ISSN : 3006-3434**

**p-ISSN : 3006-4929**



email : [rirep@leppe.org](mailto:rirep@leppe.org)

[www.rirep.leppe.org](http://www.rirep.leppe.org)

**Numéro 30  
(2024)**

**LEPPE**

**LABORATOIRE D'ÉTUDES ET DE  
PRÉVENTION EN PSYCHOEDUCATION**

REVUE SEMESTRIELLE ET SCIENTIFIQUE FONDÉE EN 1996 PAR LE GROUPE  
DE RECHERCHES ET D'ETUDES PLURIDISCIPLINAIRES (GUREP)

**ADRESSE :**

LABORATOIRE D'ETUDES ET DE PREVENTION EN PSYCHOEDUCATION  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE—ABIDJAN (COTE D'IVOIRE)  
22 BP 603 Abidjan 22  
infos@leppe.org / www.leppe.org

**ÉDITEUR :** [LABORATOIRE D'ETUDES ET DE PREVENTION EN PSYCHOEDUCATION](#)

**CONSEIL SCIENTIFIQUE**

Luc GIRARD, PHD, Professeur Titulaire, Département des Loisirs et Communication Sociale,  
Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada.  
Patrick GONZALEZ, Agrégé des Sciences Economiques, Université Laval, Québec.  
Enseignant associé à l'UVA  
Constant DOGO Beugré, PH.D, Department of Management. Delaware State, University-USA.  
Enseignant associé à l'UVA  
Michel CORNATON, Professeur honoraire, de Psychologie, Université Lyon II, France,  
Enseignant associé à l'UVA  
Jean-Baptiste GBONGUE, PHD, Professeur Titulaire des Sciences de l'Education,  
Enseignant associé à l'UVA.  
Opadou KOUDOU, Professeur Titulaire de Psychologie de l'Education,  
Enseignant associé à l'UVA.  
Albert Kapioko LUASA, Maître de Conférences en Andragogie, Enseignant associé à l'UVA.  
Hyppolyte TOLLAH, PHD, Professeur Titulaire des Sciences de l'Education; Enseignant associé à l'UVA.  
N'Guessan ANON, Maître de Conférences en Sciences de l'Education, Université Félix Houphouët-Boigny,  
Abidjan, Côte d'Ivoire

**COMITE DE REDACTION**

Constant DOGO Beugré, PH.D, Department of Management. Delaware State, University-USA.  
Alphonse Yapi DIAHOU, Professeur Titulaire, Université de Paris VIII, France.  
Robert CARIO, Professeur Titulaire, Université de Pau et des pays de l'Andour, France.  
Maurice CUSSON, Professeur Titulaire, Université de Montréal, Canada.  
Marc Le BLANC, Professeur Titulaire, Université de Montréal, Canada.  
Opadou KOUDOU, Professeur Titulaire, Ecole Normale Supérieure, Université de Cocody, Côte d'Ivoire.  
Firmin D. KREKRE, Maître-Assistant, Ecole Normale Supérieure  
Paulin Gnanagbé GOGOUA, Maître-Assistant, Université de Cocody, Côte d'Ivoire.  
Lucie N'GORAN Koko, Maître de Conférences de Sociologie Criminelle, UFR Criminologie, Côte d'Ivoire,  
Afrique.

**COMITE SCIENTIFIQUE ET DE LECTURE**

**1– Sciences juridiques et économiques**

Pierre-Henri BOLLE, Professeur Titulaire de Droit, Faculté de Droit et des Sciences Economiques, Neuchatel  
Suisse  
Paul yao N'DRE, Professeur Titulaire de Droit, Université de Cocody-Côte d'Ivoire  
Gilbert Marie N'GBO Aké, Professeur Titulaire d'Economie, Université de Cocody-Côte d'Ivoire

## 2– Sciences Humaines, Sociales et Criminelles

Michel CORNATON, Professeur honoraire, de Psychologie, Université Lyon II, France  
Hanick HOUEL, Professeur titulaire de Psychologie, Université Lyon II  
Diby KOUADIO, Professeur Titulaire de philosophie, Université de Cocody-Côte d'Ivoire  
Yapi YAPO, Professeur Titulaire de psychologie Sociale, Ecole Normale Supérieure, Université de Cocody-Côte d'Ivoire  
Alphonse Yapi DIAHOU, Professeur Titulaire de Géographie, Université de Paris VIII.  
Alain SISSOKO, Professeur Titulaire de Sociologie, Université de Cocody,-Côte d'Ivoire  
Maurice CUSSON, Professeur Titulaire de Criminologie, Université de Montréal, Canada.  
Marc le BLANC, Professeur Titulaire de Criminologie, Université de Montréal, Canada.  
Constant DOGO Beugré, PH.D, Department of Management. Delaware State, University-USA.  
Dedy SERI, Maître de Recherche de Sociologie, Université de Cocody-Côte d'Ivoire.

## 3– Arts, Lettres, Langues et Communication

Z. SERY Bailly, Professeur Titulaire, Anglais, Université de Cocody-Côte d'Ivoire.  
Paulin ZIGUI Koléa, Professeur Titulaire, Lettres Modernes, Université de Bouaké-Côte d'Ivoire.  
Roger Camille ABLOU, Professeur Titulaire, Communication, Université de Bouaké-Côte d'Ivoire.  
Jacques Silué SASSONGO, Maître de Conférences, Anglais, Université de Cocody-Côte d'Ivoire.  
Véronique IKOSSIE-KOUAKOU, Maître-Assistant, Espagnole, Ecole Normale Supérieure, Université de Cocody-Côte d'Ivoire.

## 4– Sciences et Technologie

Kouamé BINI DONGUI, Maître de Conférences, Chimie, Université d'Abobo-Adjamé, Côte d'Ivoire.  
Hortence ESSIS-TOME, Maître de Conférences, Chimie, Ecole Normale Supérieure, Université de Cocody-Côte d'Ivoire.  
Philippe AYENON, Maître de Conférences, Mathématiques, Ecole Normale supérieure, Université de Cocody-Côte d'Ivoire.

## RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS

### 1. Auteur 1, Auteur 2

Institution de rattachement  
Adresse postale  
Adresse électronique

### 2. Présentation

Le corps de texte est composé en Times New Roman 12, avec un interligne simple ne dépassant pas vingt (20) pages bibliographie y comprise. Un espace de six points est défini après chaque paragraphe, aucun avant. Le style correspondant à un style « normal ». Les paragraphes sont justifiés.

### 3. Format

La première page du texte propose : un titre ; éventuellement un sous-titre ; le nom du ou des auteurs, ainsi que la mention de leur appartenance institutionnelle, de leur adresse et d'une adresse électronique de contact pour chacun d'entre eux ; un résumé du texte en Times New Roman 11; 3 à 6 mots-clés.

#### 3.1. Marges et format

Les marges sont définies de la manière suivante :

- Haut & bas : 1,7 cm
- Gauche & Droite : 1,7 cm

### 4. Figures et tableaux

Les figures, illustrations et tableaux doivent être incorporés au texte. Les figures et illustrations sont numérotées de 1 à n à l'intérieur de l'article, les tableaux également. Des légendes explicites les accompagnent, composées en Times corps 10 justifiées, sans alinéa, Figure x en romain gras suivi d'un point gras, texte en italique maigre.

### 5. Soumission des textes

Les textes doivent parvenir à la rédaction sous forme de fichier électronique (en format Word ou RTF) envoyé à [rirep@leppe.org](mailto:rirep@leppe.org). Un accusé de réception électronique suivra la réception du document.

### 6. Références citées dans le texte

- Ne pas citer les renseignements bibliographiques en entier dans le texte ou en notes infrapaginales. Il suffit d'indiquer, entre parenthèses, le nom de l'auteur suivi de l'année de publication. S'il y a lieu, indiquer les pages auxquelles on se réfère en les faisant précéder d'un deux-points. Ex : (Boileau, 1991 : 312-313).
- Si le nom de l'auteur est déjà mentionné dans le texte, le faire suivre par l'année (et les pages s'il y a lieu) entre parenthèses. Ex : Boileau (1991).
- Lorsqu'un auteur a plus d'un ouvrage publié la même année, les distinguer par les lettres a, b, c, etc., ajoutées à l'année. Ex : (Boileau, 1991a).
- Si plusieurs auteurs sont mentionnés, les indiquer par ordre croissant d'année de publication et les séparer par un point-virgule. Ex : (Fagnan, 1991; Dupuis, 1995; Tardif, 1998).
- Si un ouvrage compte deux auteurs, mentionner les deux noms.
- Si un ouvrage compte plus de deux auteurs, ne mentionner que le premier nom suivi de " *et al.* " en italique. Ex : (Bourbonnais *et al.*, 1997).
- Les références complètes devront apparaître dans la liste des références, à la fin du texte.

### 6.1. Liste des références (Bibliographie)

La liste des références doit être présentée à la fin du texte dans une section intitulée " Références ".

Lorsque plusieurs références se rapportent à un même auteur, les présenter en ordre croissant d'année de publication.

Lorsque qu'une référence comporte plusieurs auteurs, tous les noms doivent être mentionnés. Ne pas utiliser *et al.* dans la liste des références.

### 6.2. Normes à suivre pour la présentation des références (normes de l'APA)

Les noms des auteurs sont saisis en petites capitales.

### 6.3. Livre

Sanders, D.H., Murph, A.F., & Eng, R.J. (1984). *Les statistiques, une approche nouvelle*. Montréal : McGraw-Hill Éditeurs.

#### Article

Brillon, Y. (1986). L'opinion publique et les politiques criminelles. *Criminologie*, 19 (1), 227- 238.

#### Chapitre d'un livre

Lasvergnes, I. (1987). La théorie et la compréhension du social. In B. Gauthier (ed.), *Recherche sociale* (111-173). Sillery : Presses de l'Université du Québec.

#### Sources électroniques

##### 1) Périodique en ligne

Auteur, S. (Année). Titre de l'article. *Titre du périodique*, VV, NN. Consulté le jour, mois, année, URL.  
Ex. : Smith, C. A. & Ireland, T. O. (2005). Les conséquences développementales de la maltraitance des filles. *Criminologie*, 38, 1. Consulté le 23 février 2006, <http://www.erudit.org/revue/crimino/2005/v38/n1/011486ar.pdf>.

##### 2) Document en ligne

Auteur, A. (Année). *Titre du document*. Consulté le jour, mois, année, URL.  
Ex. : APA Online (2001). *Electronic References*. Consulté le 23 février 2006, <http://www.apastyle.org/elecgeneral.htm>.

**NB: Les opinions exprimées dans les articles n'engagent que leurs auteurs; la reproduction, même partielle, sous toute forme, est interdite sans autorisation**

# **REVUE INTERNATIONALE DE RECHERCHES ET D'ETUDES PLURIDISCIPLINAIRES**

e-ISSN : 3006-3434  
p-ISSN : 3006-4929

*REVUE SEMESTRIELLE*

*N°40 - Juin - 2024*

## **SOMMAIRE**

CONFLITS INTERCOMMUNAUTAIRES DANS LA COMMUNE DE M'BATTO : EXEMPLE DE L'ELECTION PRESIDENTIELLE DE 2020 PAR ALLA KAMENAN KOFFI PASCAL.....	7
PRATIQUES ÉDUCATIVES INAPPROPRIÉES ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE AU CP PAR N'DA MARINA – MOKÉ.....	30
CONTRIBUTION À L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA COMMUNICATION ÉCRITE DES APPRENANTS DU PREMIER CYCLE DES COLLÈGES PUBLICS AU SUD BÉNIN. PAR EPIPHANIE HOUNYE .....	51
ARCHIVES ET REGLEMENT DES CONFLITS INTERCOMMUNAUTAIRES DANS LA REGION SONGON DAGBE PAR N'GUESSAN KODJO RODRIGUE .....	67
REPRESENTATIONS ET USAGE DE DROGUES CHEZ DES ACTEURS DU SECONDAIRE GENERAL IVOIRIENS : ENJEUX DE PREVENTION PAR KOUDOU ETIENNE MARCEL .....	81
INFLUENCE DES PROCESSUS D'ÉVALUATION DU RISQUE ET DE LA PRESSION LIÉE A LA RECETTE SUR LES ACCIDENTS ROUTIERS CHEZ LES CONDUCTEURS DE « GBAKA » A ABIDJAN PAR N'GO KOUAME RODOLPHE.....	101
LE MICRO-ENSEIGNEMENT DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS EN PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE, UN OUTIL DE PREDICTION DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE DES ETUDIANTS PAR N'GORAN KOUASSI .....	116
REPRESENTATIONS PROFESSIONNELLES DANS LE CHOIX D'ORIENTATION DES ELEVES DE TERMINALE DE SERIES SCIENTIFIQUES DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL DE LIBREVILLE PAR BILOGHE EKOUAGHE CÉLINE - ELLA MENGARA AH.E - GHELOUBE ANDJAYE FLORENCE, ÉPOUSE NDONG OBIANG .....	140
LA GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE SELON LES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN COTE D'IVOIRE. PAR BLE MEAGNET DESIRE.....	150
DETERMINANTS PSYCHO-FAMILIAUX DU CHOIX DES FILIERES DANS L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE CHEZ DES ELEVES DU LYCEE TECHNIQUE D'ABIDJAN PAR SOUMAHORO LOULOU NAN GOMATHY.....	168
LE RENSEIGNEMENT, UN VOLET DE LA POLITIQUE CRIMINELLE, INDISPENSABLE POUR LA SÉCURITÉ INTÉRIEURE PAR JEAN-BAPTISTE SENI - OUMAR KONE.....	178

**REVUE INTERNATIONALE DE RECHERCHES ET  
D'ETUDES PLURIDISCIPLINAIRES**

e-ISSN : 3006-3434  
p-ISSN : 3006-4929

*BIANNUAL REVIEW*

*N°40 - June - 2024*

SUMMARY

INTER-COMMUNITY CONFLICTS IN THE COMMUNITY OF M'BATTO: EXAMPLE OF THE 2020 PRESIDENTIAL ELECTION BY ALLA KAMENAN KOFFI PASCAL.....	7
INAPPROPRIATE EDUCATIONAL PRACTICES AND LEARNING DIFFICULTIES FROM READING TO CP BY N'DA MARINA – MOKÉ.....	30
CONTRIBUTION TO IMPROVING THE QUALITY OF WRITTEN COMMUNICATION OF UNDERGRADUATE LEARNERS IN PUBLIC COLLEGES IN SOUTH BENIN. BY EIPHANIE HOUNYE .....	51
ARCHIVES AND SETTLEMENT OF INTERCOMMUNITY CONFLICTS IN THE SONGON DAGBE REGION BY N'GUESSAN KODJO RODRIGUE .....	67
REPRESENTATIONS AND USE OF DRUGS AMONG IVORIAN GENERAL SECONDARY ACTORS : PREVENTION CHALLENGES BY KOUDOU ETIENNE MARCEL .....	81
INFLUENCE OF RISK ASSESSMENT PROCESSES AND REVENUE PRESSURE ON ROAD ACCIDENTS AMONG “GBAKA” DRIVERS IN ABIDJAN BY N'GO KOUAME RODOLPHE.....	101
MICRO-TEACHING IN TEACHER TRAINING IN UNIVERSITY PEDAGOGY, A TOOL FOR PREDICTING STUDENTS' LEARNING DIFFICULTIES BY N'GORAN KOUASSI .....	116
PROFESSIONAL REPRESENTATIONS IN THE CHOICE OF ORIENTATION TERMINAL STUDENTS OF SCIENTIFIC EDUCATION SERIES GENERAL OF LIBREVILLE BY BILOGHE EKOUAGHE CÉLINE - ELLA MENGARA AH.E - GHELOUBE ANDJAYE FLORENCE, WIFE NDONG OBIANG .....	140
UNIVERSITY GOVERNANCE ACCORDING TO EDUCATION PLAYERS SUPERIOR IN IVORY COAST. BY BLE MEAGNET DESIRE.....	150
PSYCHO-FAMILY DETERMINANTS OF THE CHOICE OF COURSES IN TECHNICAL EDUCATION AMONG STUDENTS OF THE ABIDJAN TECHNICAL LYCEE BY SOUMAHORO LOULOU NAN GOMATHY.....	168
INTELLIGENCE, A PART OF CRIMINAL POLICY, ESSENTIAL FOR INTERNAL SECURITY BY JEAN-BAPTISTE SENI - OUMAR KONE.....	178

**DETERMINANTS PSYCHO-FAMILIAUX DU CHOIX DES FILIERES  
DANS L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE CHEZ DES ELEVES DU  
LYCEE TECHNIQUE D'ABIDJAN**

**PSYCHO-FAMILY DETERMINANTS OF THE CHOICE OF COURSES  
IN TECHNICAL EDUCATION AMONG STUDENTS OF THE ABIDJAN  
TECHNICAL LYCEE**

**SOUMAHORO LOULOU NAN GOMATHY**

Université de Bondoukou

[nanthyloulou@gmail.com](mailto:nanthyloulou@gmail.com)

**RESUME**

Cette étude traite des déterminants psycho-familiaux du choix des filières dans l'enseignement technique chez des élèves du lycée technique d'Abidjan. L'hypothèse stipule que les choix d'orientation des élèves dans les filières de l'enseignement technique sont influencés par des facteurs psycho-familiaux. Le champ empirique qui a servi à la vérification de cette hypothèse est le lycée technique d'Abidjan. Dans ce sens, 100 élèves de seconde ont été interrogés. Les données ont été recueillies au moyen de l'étude documentaire, du questionnaire, puis analysées sous un angle quantitatif. Les résultats obtenus soulignent les rôles joués par la famille dans le choix d'orientation des élèves.

**Mots clés :** Déterminants psycho-familiaux, choix des filières, enseignement technique

**ABSTRACT**

This study deals with the psycho-familial determinants of the choice of courses in technical education among students of the technical high school of Abidjan. The hypothesis states that the orientation choices of students in technical education sectors are influenced by psycho-family factors. The empirical field which was used to verify this hypothesis is the technical high school of Abidjan. In this sense, 100 second year students were interviewed. The data was collected through the documentary study, the questionnaire, then analyzed from a quantitative angle. The results obtained highlight the roles played by the family in the choice of orientation of students.

**Keywords :** Psycho-family determinants, choice of sectors, technical education

## I. INTRODUCTION

En vue d'atteindre les Objectifs de Développement Durable (ODD), l'Afrique doit nécessairement composer avec l'éducation qui, selon l'OCDE (2007), « ... joue un rôle de plus en plus central dans la réussite des nations et des personnes » en général et dans leur développement économique, social et culturel en particulier. Ce rôle de l'éducation suppose sans doute que les objectifs du système soient atteints, et par conséquent, que les résultats des apprenants de tout le système éducatif soient satisfaisants. De plus en plus de jeunes se trouvent devant des possibilités d'études plus larges et devant des formes d'éducation nouvelles et diverses. En raison de l'accroissement des besoins d'éducation de l'économie et de la demande d'éducation de la population, le problème n'est plus de choisir une élite, mais de faire suivre au plus grand nombre des apprenants, les études qui leur conviennent le mieux. Orienter, devient ainsi une des missions essentielles de l'enseignement, aidant l'économie à satisfaire ses besoins, et les individus à réaliser leurs aptitudes. L'orientation des élèves dès le second cycle au secondaire, constitue un des piliers de la qualité du système éducatif. Dans ce sens, les élèves sont invités à choisir une série de formations parmi de multiples séries d'enseignement général, technique et professionnel. Guichard (1993) souligne le rôle de l'expérience scolaire dans la détermination des décisions d'avenir des adolescents. Pour lui, le trajet scolaire (succès, échec) influence la manière dont l'individu construit ses décisions d'avenir. L'idée que l'élève se fait de lui-même est fonction de plusieurs facteurs construits en interaction avec son milieu de vie. Dans le milieu scolaire, des travaux menés par Guichard (1988) ont montré l'influence de facteurs tels que le statut et la réussite scolaire dans la représentation de soi et des professions. Il constate, une opposition entre les 'bons' élèves et les 'mauvais' élèves quant à la manière de se projeter dans l'avenir. En effet, les élèves ayant les meilleurs les meilleurs résultats scolaires ont plus d'informations sur les professions et s'intéressent aux études qui les y conduisent. Par contre les plus faibles, manifestent quant à eux des jugements négatifs à propos d'eux même, ignorent les filières d'études longues et expriment le refus de poursuivre de telles études. Ainsi l'auteur compare le système d'enseignement à une sorte de miroir dans lequel, la jeune fille se forge son identité personnelle et professionnelle. D'autres auteurs ont également montré le rôle important de la réussite ou de l'échec scolaire dans la construction de l'image de soi. Toujours dans ce sens, Hutau et Vouillot (1989) montrent que pour les élèves de troisième, celui qui se dirige vers un Bac scientifique est considéré comme le bon élève et les élèves ayant choisis une filière peu valorisée ont en général, une image d'eux-mêmes dépréciée. C'est

d'ailleurs, la position de Kokosowski (1985) pour qui la loi générale de l'insertion des adolescents serait que les « bons » élèves vont dans les bonnes filières et obtiennent de bons emplois.

Il ressort donc que les résultats scolaires des élèves peuvent orienter la manière dont l'élève se perçoit et se représente les types de séries d'études. Cependant, les facteurs scolaires n'expliquent qu'une partie des aspirations scolaires des élèves. Les choix d'études, de même que la perception des filières varient en fonction des caractéristiques individuelles des élèves telles que le sexe, l'origine sociale ou culturelle.

Parlant des préférences professionnelles des élèves, Etienne et al. (1992) affirment que « la première différenciation qui se met en place se fonde sur l'apprentissage des rôles sexuels. Vers cinq ans, les professions commencent à être perçues en fonction de leur compatibilité avec le sexe féminin ou masculin ». Il existe donc une différenciation sexuelle des représentations des professions qui va aboutir à des choix d'études lié au sexe des lycéens. Pour Larcebeau (1967), les hommes choisissent plus le sport, les activités scientifiques et techniques tandis que les intérêts des femmes seraient davantage orientés vers les métiers altruistes et sociaux. Cela a bien sûr une répercussion sur le choix de leurs filières en classe de seconde. En fonction donc de leur métier choisi à l'avenir, les filles s'orientent un peu moins dans les filières scientifiques.

Une étude menée par Duru-Bellat (2003) sur les inégalités sociales face à l'école, montre que les possibilités de choix de filière ou d'option diffèrent selon les milieux sociaux des élèves. Selon cette étude, dans les pays comme l'Allemagne, où il existe des filières distinctes dès l'entrée dans le secondaire, l'accès à la filière longue est très corrélé avec le niveau culturel (plus encore avec le niveau de ressources) de la famille. Dans les pays tels que la France, l'Espagne, l'orientation vers les filières techniques et professionnelles apparaît comme un second choix, auquel se rallient plus souvent les enfants de milieu populaire, les filières générales étant les plus valorisées. L'auteur note ici que, de façon générale, les options scientifiques sont considérées comme plus prestigieuses que les options professionnelles. Et rappelle que dans de nombreux pays européens, les inégalités de choix d'options pèsent d'un poids équivalent dans les inégalités sociales de carrière, que les inégalités de réussite académique. L'auteur remarque qu'au niveau scolaire comparable, les enfants de milieu populaire visent moins haut chaque fois que des choix de filières ou d'orientation se présentent. Ces comportements révèlent selon l'auteur une confiance en soi et dans les capacités de son

propre enfant inégal selon les familles ; elle est plus forte dans les milieux aisés et instruits, alors que réciproquement, une auto sélection plus sévère, qui conduit à éliminer de soi-même les choix perçus comme les plus risqués, marque les comportements des familles de milieu populaire. En effet, les individus ne font pas n'importe quoi parce qu'ils agissent au sein d'un milieu familial, milieu qui limite le nombre de possibilités qui leur sont offertes. La société étant hiérarchisée en classe sociale, on peut admettre que ces dernières apparaissent comme le lieu des déterminations essentielles des comportements, des modèles de perceptions et d'action des individus qui la composent.

Tous ces travaux soulignent l'impact des facteurs scolaires, sociaux et psychologiques dans le choix d'orientation chez des élèves. La spécificité de cette étude est qu'elle met en relation le niveau d'études des parents, le secteur d'activités professionnelles des parents et le sentiment de compétence de l'élève.

L'hypothèse qui sous-tend les grandes articulations de la présente étude sur les déterminants psycho-familiaux du choix des filières dans l'enseignement technique chez des élèves du Lycée Technique d'Abidjan est : Les choix d'orientation des élèves dans les filières de l'enseignement technique sont influencés par des facteurs psycho-familiaux.

## **II. METHODOLOGIE**

### **1. SITE ET PARTICIPANTS**

Cette étude se déroule au lycée technique d'Abidjan et mobilise un échantillon composé d'élève en classe de seconde (filière tertiaire et industrielle). Le lycée technique est situé dans la commune de Cocody à l'est de la ville d'Abidjan. C'est un lycée public qui offre des formations dans des filières industrielles et tertiaires.

Relativement aux participants, ils ont été sélectionnés sur la base d'échantillon de convenance. Ceux-ci ont été sélectionnés en raison de leur connaissance, niveau d'instruction et du fait qu'ils appartiennent chacun à une famille donc font partis de la population de la ville d'Abidjan et précisément de différentes familles. L'échantillon est composé au total de 100 élèves retenus pour cette étude.

## ***2. INSTRUMENTS DE MESURE***

Les données de cette étude ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire et d'entretiens semi-structurés. Les données recueillies sont analysées sous des aspects qualitatifs et quantitatifs à travers Excel.

## ***3. METHODES D'ANALYSES DES DONNEES***

Nous appuyant sur les résultats de certaines questions ouvertes du questionnaire administré aux élèves, nous avons eu recours à une analyse qualitative. Le choix de cette méthode d'analyse est justifié dans la mesure où nous avons voulu faire ressortir des informations ou renseignements portant sur les comportements, perceptions et réactions des élèves face à leur filière d'orientation. Elle a également permis de recueillir des données d'opinions et de faits dans le but de comprendre les facteurs psycho-familiaux spécifiques relatifs à l'orientation scolaire des élèves.

L'analyse quantitative a été d'une utilité dans la mesure où, elle a permis de regrouper des données issues du questionnaire à l'aide de l'outil informatique. Pour mener à bien cette analyse, l'on s'est appuyé sur Excel. Il a ainsi permis de traiter les données recueillies à travers le questionnaire et la synthèse des données.

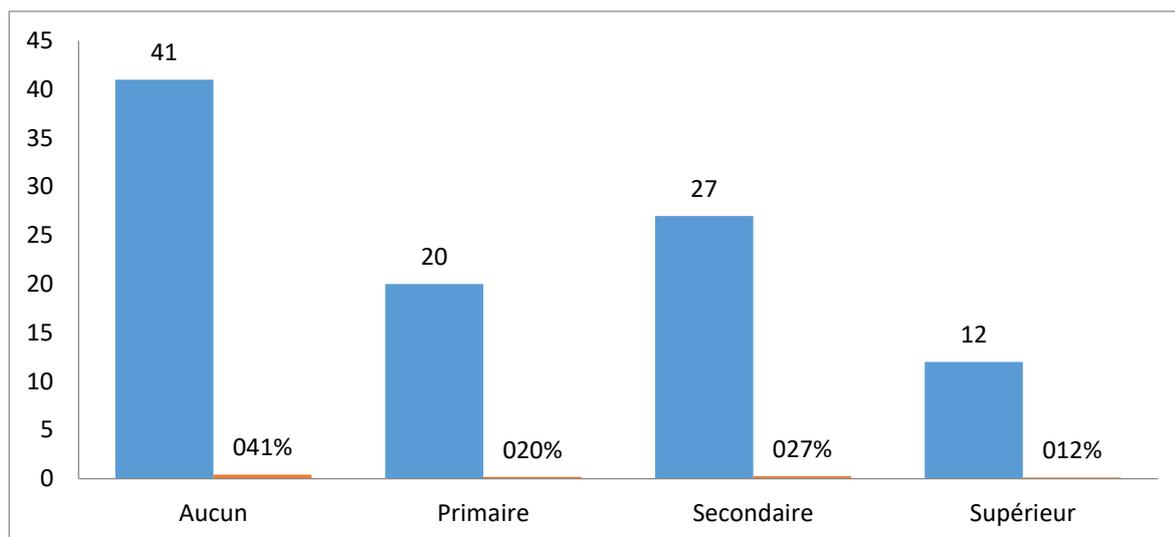
# **III. RESULTATS**

## ***1. NIVEAU D'ETUDE DES PARENTS***

### **1.1 NIVEAU D'ETUDE DU PERE**

Concernant le niveau d'étude des parents, il ressort que 41% des enquêtés expliquent que le père n'a pas de niveau d'étude (non scolarisés). En revanche, 12% des enquêtés affirment que le père a un niveau d'étude supérieur et 27% ont un niveau secondaire. Enfin, 20% des enquêtés expliquent que le père à un niveau d'étude primaire.

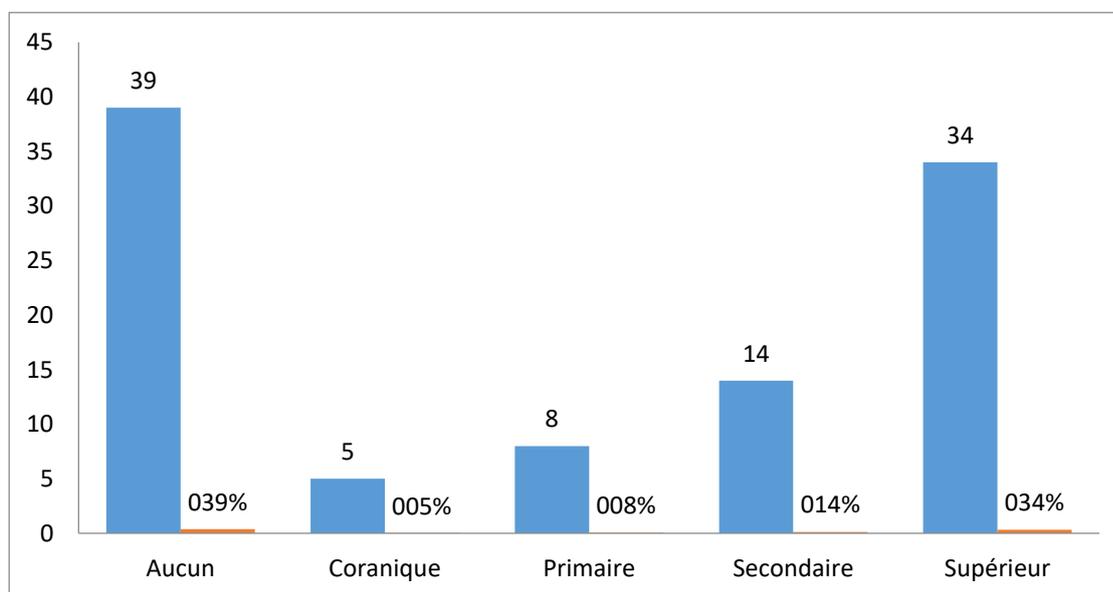
## SOUMAHORO LOULOU NAN GOMATHY



Source : Enquête Soumahoro L. , 2022

### 1.2 NIVEAU D'ETUDE DE LA MERE

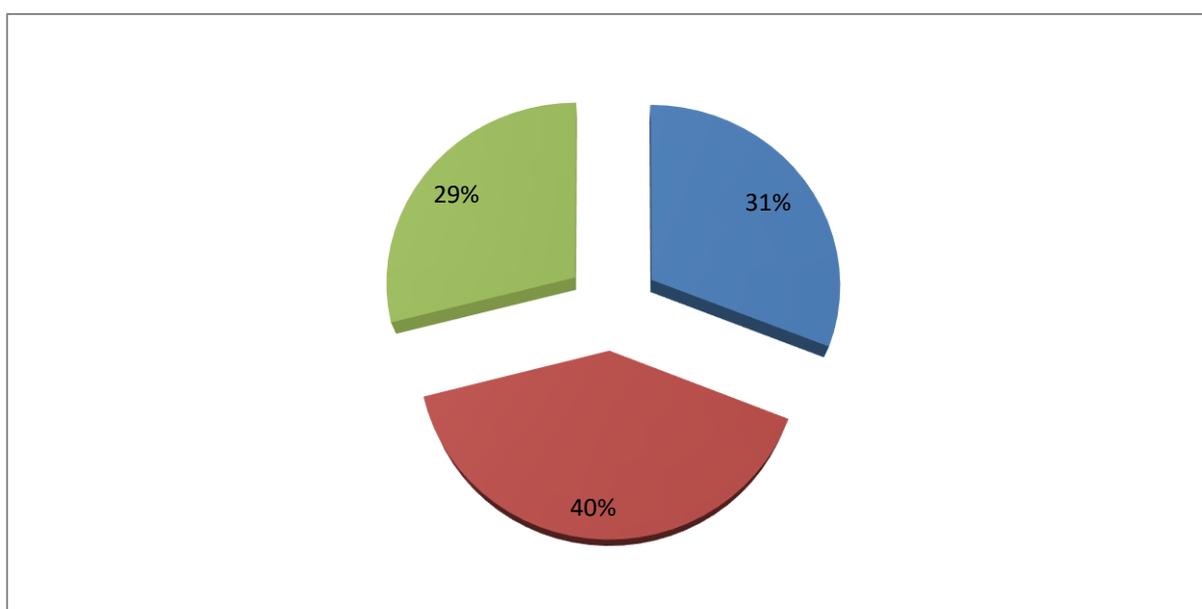
Relativement au niveau d'étude de la mère, les résultats précisent que la proportion des mères non scolarisé est de 39%, supérieur 34%, secondaire 14%, primaire 8% et école coranique 5%. Une partie importante des mères ont fait des études supérieures et une grande partie non scolarisé.



Source : Enquête Soumahoro L. , 2022

## **2. SECTEUR D'ACTIVITES DES PARENTS**

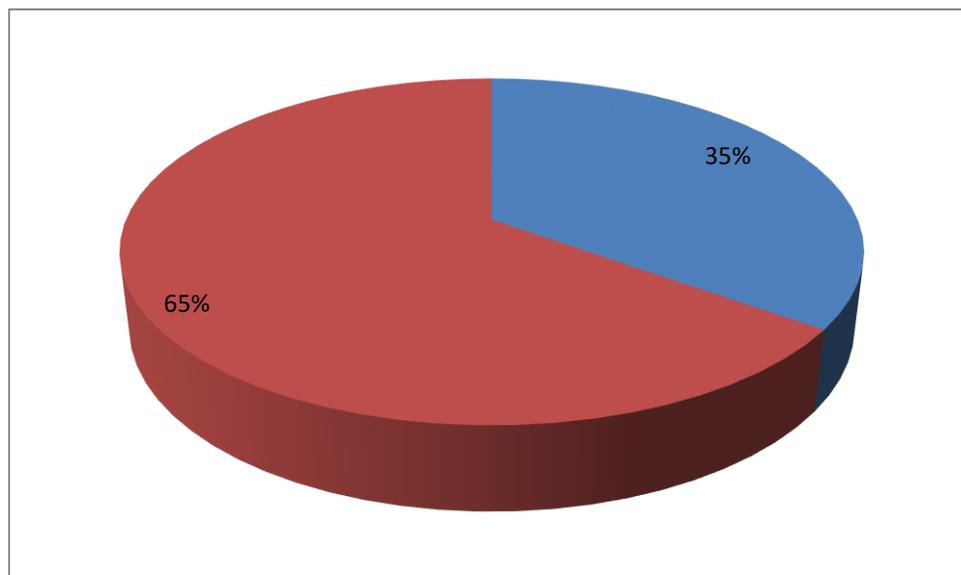
L'investigation du secteur d'activités des parents des élèves interrogés laisse entrevoir que près de la moitié d'entre eux ont des parents qui occupent des fonctions relevant du secteur tertiaire 40%. Ce secteur tertiaire comporte des métiers afférents à la bureautique, aux services, l'économie etc. Ils sont suivis par des parents œuvrant dans le domaine industriel 31%. Notons que le domaine industriel enregistre des emplois tels qu'ouvrier industriel, technicien dans l'industrie, etc. Enfin 29% des parents d'élèves travaillent dans le domaine primaire avec des emplois comme artisan, agriculteur, informel.



**Source : enquête Soumahoro L., 2022**

## **3. SENTIMENT DE COMPETENCE DES ELEVES**

L'influence du sentiment de compétence ou du sentiment d'efficacité personnelle dans certaines disciplines sur le choix d'orientation est mise en exergue dans cette partie. Il est constaté que les élèves qui se sentent forts dans les matières littéraires s'orientent en majorité (65%) vers les filières tertiaires, tandis que 35% des élèves qui excellent dans les disciplines scientifiques, s'orientent vers les filières industrielles. Cette préférence de choix pour les disciplines dans lesquelles ils se sentent compétents, est très importante.



Source : Enquête Soumahoro L. 2022.

#### **IV. DISCUSSION**

Les résultats obtenus et présentés au cours de cette étude montrent la validité de l'hypothèse de recherche. En effet, l'étude a permis d'identifier les facteurs psycho-familiaux qui expliquent le choix des filières dans l'enseignement technique des élèves. Les résultats de cette étude corroborent avec ceux de Nabaloum (2006), Guichard (1993). Ces auteurs ont mis en évidence l'influence parentale ou la pression sociale sur le choix des individus et le rôle de l'expérience scolaire dans la détermination des décisions d'avenir des adolescents. D'ailleurs, l'étude conduite par Johson et Mortimer (2000) cité par Léonie Liechti (2012) relative au développement et au choix de carrière des jeunes a montré que la plupart des recherches en sociologie dans ce domaine se focalisent sur la place du travail occupé par les parents. Selon eux, les parents constituent une composante essentielle dans le développement de carrière chez les adolescents. Ainsi les caractéristiques des emplois des parents sont considérées comme des facteurs d'influence sur la valeur et la personnalité des adolescents. En effet les orientations et comportements éducatifs, les conditions de travail des parents affectent le développement des intérêts, des valeurs et des aspirations des adolescents et par ricochet leurs filières d'orientation.

Les résultats des travaux de Johson et Mortimer confirment la thèse de Kohn et Schooler (1993) qui avancent que les traits de personnalités importants pour le succès professionnel du père influencent les qualités auxquelles les pères vont attacher de la valeur chez leurs enfants.

## **DETERMINANTS PSYCHO-FAMILIAUX DU CHOIX DES FILIERES DANS L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE CHEZ DES ELEVES DU LYCEE TECHNIQUE D'ABIDJAN**

Ces valeurs transférées aux enfants viennent influencer leurs choix professionnels et leurs capacités à agir. Ce qui passe d'abord en amont par le choix d'une filière d'orientation adéquate.

Greeberger, O'neil et Naguel (1994) abordent le problème sous un autre angle et vont établir à la suite d'une étude de lien entre les professions des parents, leurs valeurs et leurs pratiques éducatives. Ils montrent que plus le statut socioéconomique des parents est élevé ; plus ceux-ci ont tendance à s'engager dans une éducation autoritaire et efficace et à encourager des relations étroites et communicatives avec leurs enfants. De ce rapprochement, les valeurs professionnelles des parents sont transmises aux enfants et spécifiquement les parents de même sexe.

Ainsi le profil des parents peut être un handicap dans la communication des valeurs et des pratiques éducatives qui favoriseraient le rapprochement entre parents et enfants. Rapprochement duquel peut se dessiner le type de filière d'études que les parents souhaitent pour les enfants. Aussi le niveau intellectuel des parents peut constituer un atout pour leurs enfants. Cet atout permet aux parents eux-mêmes de se faire d'abord une représentation de métier dont ils rêvent pour eux. Ce projet sera implicitement imposé à l'enfant en influençant sa filière d'orientation. Néanmoins ce projet ne peut être couronné de succès que si le choix des parents est compatible avec les aptitudes intellectuelles et les intérêts développés par les enfants eux-mêmes. Par exemple une famille dont le père est ingénieur et la mère est médecin connaît un prestige social à tel point qu'ils accepteraient difficilement qu'un de leurs enfants devienne instituteur ou infirmier. D'où ils créeront les conditions nécessaires pour un bon résultat scolaire de leurs enfants en vue d'influencer leur orientation en fonction de leur convenance. Cette analyse est corroborée par Léonie Liehti ( 2012) qui mentionne dans son étude que les variables comme la structure de la famille,( c'est-à-dire le rôle et la position des membres de la famille) , le statut socioéconomique, l'environnement familial, les modèles normatifs parentaux, les ressources matérielles et symboliques des parents ou leur cursus scolaire constituent des influences indirectes dont les représentations se reflètent à travers les expériences précoces de l'enfant dans la famille. Les influences directes sur le développement de l'enfant semblent se refléter par les interactions, comportements et activités initiés par les parents.

En définitive, plusieurs parents s'impliquent dans le choix d'orientation de leurs enfants. Cette implication familiale et le choix d'orientation se révèlent dépendants du niveau d'études et du

secteur d'activités des parents. Il est observé également que les élèves s'orientent vers des filières précises en fonction de leur propre sentiment de compétence.

## **BIBLIOGRAPHIE**

Guichard, J. (1993) Les représentations d'avenir des adolescents. Paris : Presse Universitaires de France.

Vouillot (éd.), Filles et garçons à l'école : une égalité à construire (pp. 15-39). Paris : Centre national de documentation pédagogique (CNDP).

Duru- Bellat (2004). L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ? Deuxième édition revue et actualisée. Paris : L'Harmattan

Guichard, J. (1993). Les représentations d'avenir des adolescents. Paris : Presses Universitaires de France (PUF).

Mosconi et Stevanovic,(2007) Les représentations des métiers des adolescent(e-s) scolarisé(es) dans l'enseignement secondaire

Nabaloum (2006) :

Johson M.K., et Mortimer, T., (2002) cité par Léonie Liechti (2012) : Orientations travail-famille et réalisation en début de vie. Dans TLParcel et DB Cornfield (Eds). Thousand Oaks, California : Sauge.

Greeberger, E., O'neil, R., et Nagel, SK. (1994) : Lier lieu de travail et lieu de vie : Relations entre la nature du travail des adultes et leurs comportements parentaux. Psychologie du développement. APA PsycArticles.

# **REVUE INTERNATIONALE DE RECHERCHES ET D'ETUDES PLURIDISCIPLINAIRES**

*Fondée par le Groupe de Recherches et d'Etudes Pluridisciplinaires (GUREP) depuis 1996*

## **Revue Semestrielle**

e-ISSN : 3006-3434

p-ISSN : 3006-4929

**N° 40 - Juin - 2024**

**Laboratoire d'Etudes et de Prévention en Psycho-Education**

**Ecole Normale Supérieure – Abidjan**

[www.leppe.org](http://www.leppe.org) / [infos@leppe.org](mailto:infos@leppe.org)